Частное учреждение
профессиональная образовательная организация
ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

Утверждаю
Директор техникума
_____ Д.К. Скрыльников
«27» августа 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03949BDE00B0B4188A462228F7E57C6D43
Владелец: СКРЫЛЬНИКОВ ДМИТРИЙ КОНСТАНТИНОВИЧ
Действителен: с 24.08.2026 до 24.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

форма обучения
ОЧНАЯ

Объём дисциплины – 164 часа

Белореченск, 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 17.08.2022 г. № 743.

Разработчик:

Кирюхина О.Ю. – преподаватель педагогических дисциплин ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

Рецензенты:

Федусева Э.Ю. - преподаватель педагогических дисциплин ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

Обсуждено и одобрено:

цикловой комиссией педагогических дисциплин протокол № 1 от «27» августа 2026г.

Председатель цикловой комиссии _____ И.Е.Нуралиева

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе педагогическим советом, протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

Заместитель директора по методической работе _____ А.Н. Истомина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**18**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 17.08.2022 г. № 743.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: создание условий для овладения знаниями, умениями, компетенциями в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории, и методики воспитания, необходимыми для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен**:**

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 09	1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; 2. определять этапы решения задачи; 3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; 4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; 5. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, 6. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	1.актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 2.основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; 3.алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; 4.методы работы в профессиональной и смежных сферах; 5.структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 6.правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 7.способы систематизации и оценки

	7. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; 8.способы анализа и оценки
	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; 8. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; 9. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; 10. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; 11. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; 12. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; 13. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; 9.критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся, способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; 10.способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; 11.критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся 12.способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; 13.способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; 14.критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 164 часа,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 154 часа;
из них: лекций – 74 часа;
практических занятий – 74 часа;
аудиторных самостоятельных работ - 6 часов;
Консультации - 4 часа;
Экзамен – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов дисциплины	Всего, час	Аудиторная нагрузка	Объем профессионального модуля, ак.час				
				Обучение по МДК				
				В том числе				
				Аудиторных самостоятельных работ	Теоретических занятий	Лабораторных и практических занятий	Консультации	Экзамен
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ОК.1 ОК.2 ОК.9	Раздел 1. Основы общей педагогики	**100**	100	4	48	48	-	-
	Раздел 2. Дидактика (теория обучения)	**28**	28	2	12	14	-	-
	Раздел 3. Теория воспитания	**26**	26	-	14	12	-	-
	Консультации	**4**	-	-	-	-	4	-
	Экзамен	**6**	-	-	-	-	-	6
	Всего	**164**	**154**	**6**	**74**	**74**	**4**	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объём, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы общей педагогики		**48/48/4**	
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание**	**8/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
	Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	2	
	Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие № 1. Составление тезауруса категорий педагогики.	2	
	Практическое занятие № 2. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.	2	
	Практическое занятие № 3. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	2	
	Практическое занятие № 4. Анализ учебных материалов и разработка логической схемы «Связь педагогики с другими науками».	2	
	Практическое занятие № 5. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
Тема 1.2	**Содержание**	**8/6**	ОК 01, ОК 02,

Система образования в РФ	Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ	2	ОК 09
	Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	2	
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ	2	
	Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие № 6. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Практическое занятие № 7. Анализ одной из программ в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
	Практическое занятие № 8. Анализ одного из проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**10/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога.	2	
	Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.	2	
	Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала.	2	
	Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	2	
	Принципы Международного движения «Молодые профессионалы» WorldSkills как средства достижения успеха в профессии	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие № 9. Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие № 10. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.	2	
	Практическое занятие № 11. Разработка рекомендаций собственного	2	

	профессионального роста.		
	Практическое занятие № 12. Ознакомление с сайтами образовательных организаций.	2	
	Практическое занятие № 13. Ознакомление с образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребёнок как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**12/12/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	2	
	Общение и деятельность как факторы развития личности.	2	
	Роль воспитания и обучения в развитии личности.	2	
	Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	2	
	Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации.	2	
	Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.	2	
	В том числе практические занятия	**12**	
	Практическое занятие № 14. Обзор технологий инклюзивного образования: А.Г. Ривина, И.Унт. и др.	2	
	Практическое занятие № 15. Обзор технологий инклюзивного образования: Границкой, В.Д. Шадрикова и др.	2	
	Практическое занятие № 16. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребёнка, возрастной периодизации в практических ситуациях.	2	
	Практическое занятие № 17. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребёнка.	2	
	Практическое занятие № 18. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании.	2	
	Практическое занятие № 19. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Аудиторная самостоятельная работа № 1	**2**	

	Составление конспекта «Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения»		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования.	2	
	Методы педагогического исследования.	2	
	В том числе практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 20. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата.	2	
	Практическое занятие № 21. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.	2	
Тема 1.6 Педагогический процесс как система	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса.	2	
	Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие № 22. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.	2	
	Практическое занятие № 23. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание**	**2/2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.	2	
	В том числе практические занятия и самостоятельная работа		
	Практическое занятие№ 24. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации (фотографии с сайта детского сада).	2	
	Аудиторная самостоятельная работа № 2	**2**	
	Составление тезауруса на тему «Образовательная среда (сущность, функция, компоненты)».		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**12/14/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические	**Содержание**	**4/-**	
	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения.	2	

основы обучения	Принципы обучения. Современные дидактические концепции.	2	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**	**8/14/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Цели обучения. Содержание обучения.	2	
	Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения.	2	
	Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации.	2	
	Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие № 25. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме.	2	
	Практическое занятие № 26. Анализ содержания обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского.	2	
	Практическое занятие № 27. Анализ ФГОС ДО, учебного плана, программы ДОО.	2	
	Практическое занятие № 28. Анализ учебно-методических пособий ДОО.	2	
	Практическое занятие № 29. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие № 30. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
	Практическое занятие № 31. Виды контроля обучения и формы его организации.	2	
	Аудиторная самостоятельная работа № 3	2	
	«Изучение особенностей разных видов обучения».		
Раздел 3. Теория воспитания		**14/12**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание**	**4/-**	
	Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания	2	
	Структура процесса воспитания. Современные концепции воспитания	2	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание**	**6/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания.	2	
	Методы воспитания. Формы организации воспитания.	2	
	Оценка уровня воспитанности детей.	2	

	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие № 32. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие № 33. Использование технологий воспитания в практических ситуациях.	2	
	Практическое занятие № 34. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.	2	
Тема 3.3 Воспитание как системное явление	**Содержание**	**4/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Воспитательные системы. Воспитание личности в коллективе.	2	
	Воспитательный потенциал семьи. Цели и задачи взаимодействия образовательной организации с семьёй	2	
	В том числе практические занятия	**6**	
	Практическое занятие № 35. Формы взаимодействия образовательной организации с семьей.	2	
	Практическое занятие № 36. Использование приёмов организации совместной деятельности детей через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие № 37. Использования различных форм взаимодействия образовательной организации и семьи через решение педагогических задач.	2	
Консультация		**4**	
Промежуточная аттестация - экзамен		**6**	
Всего:		**164 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет № 15 Педагогики и психологии. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-методической документации;
- подборка тематических видеофрагментов;
- мультимедийные презентации к занятиям.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

2. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 640 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

3. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 377 с.

4. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 452 с.

5. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2023. – 114 с.

6. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 352 с.

7. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 576 с.

8. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 368 с.

9. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

10. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2022. – 496с.

11. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 176 с.

12. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2021. – 720 с.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

13. Библиотеки ВУЗов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: URL: http://window.edu.ru/unilib/

14. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: URL: http://www.vlados.ru/

15. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: URL: https://edu.gov.ru/

16. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: URL: https://elibrary.ru/

17. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: https://urait.ru

18. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: URL: http://pedlib.ru/

19. Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]:
URL: http://www.eurekanet.ru/

20. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

21. Сковородкина И.З. Педагогика [электронное учебное издание] / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481158/
22. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
23. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/
24. ЭБС «Консультант студента» (студенческая электронная библиотека) [Электронный ресурс]: URL: https://www.studentlibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Раздел 1. Основы общей педагогики	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Раздел 2. Дидактика (теория обучения)	Оценка ответов в устной/письменной форме
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Раздел 3. Теория воспитания	Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребёнка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением	
приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приёмов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	